



PROYECTO EDUCATIVO INTERNO
CENTRO EDUCACIONAL OLGA CARVAJAL OLIVARES E.I.R.LTDA
NOMBRE DE FANTASÍA KORC SCHOOL

I. MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR

Se compone la visión y misión del establecimiento, objetivos generales y estratégicos.

A. Misión del establecimiento.

El colegio desea formar personas con valores y con un conocimiento de acuerdo a las exigencias de nuestro tiempo, que identifiquen sus talentos y les sean fieles, que sepan amar y respetar. Seres que se valoren a sí mismo y con pensamiento consistente y coherente, que contribuyan a la sociedad siendo personas de bien. Con formación académica sólida y exigencia académica de acuerdo a las habilidades y aptitudes de nuestro alumnado. Priorizando la enseñanza del idioma inglés como una de las herramientas de inserción en una sociedad globalizada y competitiva. Un colegio laico, inclusivo abierto, respetuoso de todo credo, nacionalidad.

B. Visión.

Ser una institución generadora permanente del aprendizaje cognitivo y social de nuestros y nuestras estudiantes, formadores del desarrollo del intelecto, de los valores universales, siendo seres tolerante e integradores con la diversidad, conciencia ecológica, vida sana y saludable, construyendo así un proyecto de vida que los lleve a ser ciudadanos íntegros y sean actores destacados del desarrollo, crecimiento de su entorno y sociedad en general.

C. Objetivos generales.

Nuestro objetivo general es que los y las estudiantes de Korc School desarrollen integralmente sus habilidades.

Los principios en que basamos nuestro objetivo son los siguientes:

- Desarrollo integral de la persona. El fin de la educación es ayudar al desarrollo más completo y armónico de los alumnos para que respondan a su vocación más profunda de ser humano. Se dirige a todas sus facultades: sensibilidad, inteligencia, corporalidad, afectividad, voluntad, carácter, libertad “responsable”, decisión y dimensión ética.
- Búsqueda de la formación integral. Nuestra formación aspira a ser un llamado permanente y esperanzador a la superación personal. Conocerse más, aceptarse a sí mismo en las propias limitaciones y posibilidades y en medio de las complejidades, dar lo mejor de sí.
- El Principio de la Singularidad. El principio de la singularidad, que reconoce que cada persona tiene su ritmo, sus capacidades y su vocación, es una invitación a la tolerancia, a respetar la diversidad. Es un desafío a comprometerse con el crecimiento de cada persona, reconociendo su aporte distintivo, queriendo y exigiendo a partir de su particular realidad.

C. Objetivos estratégicos.

- Lograr que todos los alumnos de la escuela desarrollen las actividades programáticas de su nivel y sectores de estudio y alcancen de acuerdo a sus capacidades y condiciones los objetivos propuestos por la malla curricular Mineduc.

- Acoger a todos los alumnos en igualdad de condiciones siendo un facilitador de los aprendizajes y formador de valores.
- Actuar con capacidad reflexiva en su quehacer pedagógico, accediendo a perfeccionamiento constante y pertinente.
- Velar por la integridad física y moral de los alumnos.
- Asumir en forma responsable aquellos roles que le sean asignados en la organización escolar.
- Propiciar relaciones de respeto y colaboración con padres, apoderados y vecinos.

II. ASPECTOS ANALÍTICOS INSTITUCIONALES

Abarca la situación de la comunidad escolar; la investigación de su entorno y propia realidad de la escuela.

A. Reseña histórica.

Con el objetivo de entregar una formación basada en el amor y en donde lo formativo y lo académico se sustentara en el afecto y el respeto, fue fundado este colegio el 12 de septiembre de 1984, dando sus primeros pasos como Jardín Infantil.

En 1988 avanza a primer año de enseñanza básica, logrando en 1995 con mucho orgullo de toda la comunidad educacional, la primera promoción de octavo.

Para quienes vibramos con la vocación de profesor, es fundamental que asistir al colegio para nuestros alumnos sea una experiencia agradable y queremos que sientan cariño por la institución que los acoge.

Como toda familia que crece en sus componentes, surgen también las dificultades, una de ellas, para nosotros fue la infraestructura, falencia que se pudo solucionar con la construcción de salas año tras año. En Diciembre de 1996 se logró la adquisición de otra propiedad como sede, la que comenzó a funcionar el año 1998 logrando dicha meta.

Korc es un colegio pequeño, pero muy cálido donde se aprende aquello que nos hace felices como seres humanos y que no se compra ni tiene precio “el afecto”.

Complementamos esta entrega con excelente calidad educacional, integrando a las clases medios audiovisuales, innovaciones educativas, actividades extraprogramáticas y talleres de reforzamiento.

B. Síntesis de antecedentes del entorno.

Dice relación con la información referida al espacio específico en el que se ubica la situación de intervención. Particularmente, se trata del contexto institucional, este se realiza en función de identificar las necesidades y problemas globales del centro educacional, que sean atingentes y justifiquen la intervención.

El Centro Educacional Korc School se encuentra ubicado en la comuna de Concón que integra el área Metropolitana de la región de Valparaíso, limita al norte con Quillota y Quintero, puerto satélite del área urbana: al sur con Viña del Mar y al este con Limache.

Cuenta con los servicios de una comunidad urbana como luz, agua, drenaje, servicio telefónico, correo, escuelas básicas, jardines infantiles, liceos politécnicos, y escuelas de enseñanza media, servicio de transportes y supermercados.

El nivel socio económico de sus habitantes se percibe de clase media, con un bajo índice de pobreza (Encuesta CASEN, 2015). Los principales rubros en el ámbito de las empresas

medianas y microempresas corresponden al comercio, con un 36% de mediana empresa y 52% de microempresarios. Existe una actividad turística centrada en la oferta gastronómica, resort y hoteles. Otra característica importante en el ámbito económico productivo de la comuna es la existencia de una ciudad empresarial, compuesta por alrededor de 21 empresas, donde destaca, ENAP refineras S.A. y que actualmente aportan aproximadamente el 88,7% del total de los ingresos percibidos por Patentes Municipales. (Actualización Plan de desarrollo Comunal 2010 - 2014, comuna de Concón., 2014).

C. Síntesis de antecedentes pedagógicos

Colegio Korc School procura una educación, basada en el principio de la singularidad, ofreciendo metodologías, contenidos y recursos que permitan a sus alumnos prepararse a conciencia y en forma responsable para lograr la plenitud personal, en un mundo de exigencias y cambios constantes.

Dentro de la postura de formación integral el programa da fundamental importancia al inglés, aplicando una parte sustancial de las horas curriculares al aprendizaje del idioma.

Las áreas de deporte, música y artes tienen énfasis en las actividades del colegio, dentro como fuera del aula a través de talleres, campeonatos, exposiciones etc. El colegio considera fundamental en la formación del alumno el deporte, la cultura y la participación en el debate de temas contingentes.

Como colegio laico e inclusivo, creemos fundamental la preparación de los niños en valores y en el respeto de las creencias, por tanto, se trabaja constantemente en forma transversal los valores universales.

III. ASPECTOS OPERATIVOS.

A. Metas de la propuesta curricular.

A partir de la Misión, Korc School opta por un “Currículum Centrado en el alumno”, considerando el proceso académico y las etapas del desarrollo evolutivo.

Nuestro Currículum se centra en el desarrollo integral y armónico de la persona, lo que implica que todas las variables están implícitas en su quehacer educativo como: organización escolar, metodologías de enseñanza, criterios de evaluación; todo esto considerando las nuevas bases curriculares, las que plantean Objetivos de Aprendizaje (OA) para cada nivel y que adicionalmente buscan dar comienzo a la nueva estructura del ciclo escolar y resguardar el tiempo de libre disposición de los colegios y actualizar los contenidos, habilidades y actitudes a desarrollar lo que nos permite preparar alumnos y alumnas capaces de vivir como personas y como ciudadanos.

El Establecimiento se obliga a que su Currículum tenga las siguientes características:

Abierto: para incorporar nuevos aprendizajes y facilitar la apertura a las realidades sociales de la comunidad y, potenciando la creatividad del Profesor.

- Flexible: ante las nuevas exigencias del saber y de las distintas realidades ambientales, personales y sociales.
- Integrador: de las diversas áreas y sectores de aprendizajes .
- Favorecedor del aprendizaje significativo: que el alumno sea capaz de aplicar lo aprendido en distintos contextos o situaciones de aprendizaje..
- Motivador: tratando de favorecer el impulso cognitivo, la curiosidad por el saber y el sentido del logro o del éxito personal, herramientas básicas para construir aprendizajes.

- Favorecedor del aprendizaje constructivo: donde alumnos y alumnas son los principales constructores de su propio aprendizaje a partir de los conceptos previos, potenciando el conflicto cognitivo y el aprendizaje por descubrimiento.
- Dinámico: Debe ser capaz de ajustarse permanentemente a los cambios y exigencias sociales, científicas y tecnológicas y, a las necesidades e intereses de los propios alumnos y alumnas.

B. Líneas de acción, programas y/o proyectos específicos.

- El proceso pedagógico: El colegio Korc School fundamenta el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas, socio-afectivas y valóricas, siendo este una instancia de crecimiento de la persona, donde el aprendizaje sea “un proceso de construcción y no un proceso de transferencia”, organizando para ello todos los recursos humanos, materiales y metodológicos necesarios para apoyar el crecimiento y conocimiento del educando.
- El proceso pedagógico: Korc School desarrollará los Objetivos de Aprendizaje (OA) de las nuevas bases curriculares emanadas del MINEDUC en los distintos niveles y asignaturas considerando las orientaciones metodológicas explicitadas en el Proyecto Educativo Institucional; poniendo énfasis en el dominio y comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Con una metodología que considera el aprendizaje como un proceso dinámico que obliga al alumno a ser un participante activo que construye aprendizajes a partir de sus experiencias y las integra a la información que recibe y que es capaz de desarrollar experiencias múltiples y variadas tanto individual como grupalmente. La unidad educativa orientará el quehacer pedagógico en los aprendizajes de los alumnos; fortaleciendo además en ellos la capacidad de tomar decisiones acertadas en su desarrollo personal y social. La práctica pedagógica está centrada en el aprendizaje de los alumnos, lo que implica, desarrollar estrategias flexibles y adaptadas a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de ellos.

- Sistema evaluativo: La evaluación se orientará hacia un proceso que además de entregar información sobre el logro de los aprendizajes los facilite y estimule; considerando diversas estrategias de evaluación que permitirán al docente contar con antecedentes que muestren con claridad el desarrollo del proceso de aprendizaje en cada alumno o alumna y pueda tomar las medidas remediales necesarias. El desarrollo de alumnos y alumnas se dará en espacios de participación escolar que les considere a todos sin discriminación y que les permita internalizar valores de compañerismo, esfuerzo personal y responsabilidad en las tareas en que se comprometen o se les asignen, permitiendo la formación de un alumno capaz de crear y expresar ideas que produzcan impacto positivo en su entorno social.
- Programas: Korc school cuenta con los programas de formación solicitados por el Ministerio de educación, estos se impartirán de manera transversal en las asignaturas y/o de forma explícita en la carga académica de los y las estudiantes. Estos serán publicados de acorde a la normativa existente.

C. Dirección organizativa – administrativa.

El Centro Educacional Olga Carvajal Olivares E.I.R Ltda. “Korc School” es una escuela particular que se fundó el 12 de septiembre de 1984. La construcción del Centro Educacional cuenta en su construcción con 4 aulas de clases, una sala de taller, una dirección, una bodega, una enfermería, una sala de biblioteca, una sala de profesores, una sala de secretaría, una oficina de equipo directivo, sanitarios para niños y niñas y dos patios de recreación.

Su sostenedora y Directora es la señora Olga Carvajal Olivares. Funciona con sistema educacional de media jornada, de quinto a octavo básico en la jornada de la mañana y de primero a cuarto básico en la jornada de la tarde.

En general las aulas tienen herramientas de apoyo para la construcción del aprendizaje, cuentan con pizarrón, marcadores, borradores, mesa de trabajo para el docente, sillas, mesas binarias, parlantes con conexión bluetooth, casilleros abiertos, proyectores o medios audiovisuales y muebles para guardar material didáctico.

Los y las docentes tienen material de apoyo como libros, ficheros de actividades, mapas, láminas, juegos educativos, televisión y proyector. Este material es de gran utilidad para la realización de las actividades de aprendizaje, ya que refuerzan las actividades de los libros de texto del estudiante.

- Equipo directivo.

El equipo directivo se conforma por sostenedor, directora, subdirectora y unidad técnico-pedagógica. El equipo directivo aúnan los estudios de gestión directiva y jurídicos, para que los estudiantes adquieran competencias cognitivas que les ayuden a desempeñarse con eficiencia en todos los niveles, que los docentes de nuestro plantel adquieran una formación en valores que les permita realizar su labor con ética y que ésta se refleje en la interacción con los estudiantes de acuerdo a la normativa vigente.

Sus funciones se relacionan con la organización escolar, administración, y aspectos pedagógicos (registro y planeación de las actividades docentes, consejo técnico escolar, proyectos educativos, etc.) Además del aspecto material que se relaciona con el mantenimiento y reparación de la dependencia escolar. Las funciones del equipo directivo se realizan a través de consensos, delegaciones y designaciones.

El equipo directivo debe velar para que docentes y estudiantes, se sientan contentos con las actividades que se realizan en el establecimiento. Uno de sus objetivos es tener y proporcionar estrategias que ayuden a propiciar un ambiente favorable para resultados positivos en los aspectos académicos, valores y sociales.

- Docentes

El establecimiento espera de sus docentes que se comprometan con la Misión y Visión del Colegio a través del desempeño de sus funciones conforme a los principios y lineamientos que se derivan de ellas. Promuevan el Proyecto Educativo Institucional a toda la Comunidad educativa. Además de adquirir, ejercer y perfeccionar las competencias docentes requeridas para alcanzar los objetivos estratégicos de formación de las alumnas. Adquirir, ejercer y perfeccionar sus competencias docentes en el análisis, ejecución, evaluación y mejoramiento de los procesos formativos del Colegio. Ejemplificar en su desempeño pedagógico los valores de sencillez, honestidad, respeto, responsabilidad, rigurosidad, lealtad, solidaridad, prudencia y respeto. Gestionar las relaciones con los padres, apoderados y comunidad en general, de acuerdo con las orientaciones señaladas por el Colegio en esta materia.

- La familia, apoyo en la educación básica.

Para mantener una información fluida se realizan tutorías para informar del desarrollo social y aprendizaje de estudiantes. Respecto al aspecto social cívico valórico se fomenta a que las familias participan bajo los principios de respeto, la honestidad, tolerancia, honradez y cultura cívica, permitiendo un mejor clima de convivencia y participación. Además, se espera de las familias:

- Promover el conocimiento y comprensión del Proyecto Educativo Institucional del Colegio.
- Desarrollar instancias y procedimientos para formalizar la adhesión al Proyecto Educativo Institucional.
- Promover el conocimiento y valoración del personal institucional, de los elementos que configuran su modelo educativo, de su infraestructura y procesos administrativos.
- Generar mecanismos de conocimiento y participación para el apoyo de estudiantes.
- Considerar la participación y aporte de Padres y Apoderados en el proceso educativo.